

項目一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述

本系創立於民國五十二年，為本校最早成立學系之一，原名東方語文學系韓文組，八十三年改稱韓國語文學系，並在八十九學年度成立國內第一所的韓語碩士班。本系所設立初期所訂定之教育目標尚無核心能力之概念，其後依據辦學之實際情況與社會需求，以及設立宗旨，同時參照校、院訂定之教育目標、基本素養與核心能力，訂定本系教育目標與核心能力【附件 1-0-1、附件 1-0-2】，並據此規劃、設計課程，以使教育目標、核心能力與課程能相互對應。

本系所的教育目標如下：

• 學士班

- (一)培養學生純熟的韓語聽說讀寫譯能力。
- (二)引導學生了解韓國國情文化。
- (三)培育具備國際觀與通曉韓國事務之人才。
- (四)配合時代潮流引導學生多元發展。
- (五)培養學生健全人格、主動求知精神及獨立思考能力。

• 碩士班

- (一)培養研究韓國學領域之專業人才。
- (二)培養國內韓語師資。
- (三)培育具備國際觀與通曉韓國事務之人才。
- (四)配合時代潮流引導學生多元發展。

本系所教育目標與學校教育目標「國際視野與多元文化素養、專業知能與敬業精神、獨立思考及解決問題的能力」具有高度關連性，且呼應外語學院的教育目標「培育多樣性外語人才、拓展國際學術文化交流、養成具宏觀認知之國際人」。本系所教育目標與學校及外語學院教育目標關聯圖如【附件 1-0-3】。

本系所擬培養學生的核心能力包括：

• 學士班

- (一)培養學生聽、說、讀、寫、譯的韓語基礎能力。
- (二)培養學生韓語文學與文化素養。
- (三)培養學生人文素養。

(四)培養學生國際觀。

• 碩士班

(一)韓國語文專業能力。

(二)學術研究能力。

(三)韓語教學能力。

(四)獨立思考、分析、解決問題能力。

為達成本系所欲培養之核心能力，本系所定期召開課程委員會檢視教學品質、檢討並改進課程規畫，成員除納入校內師生外，並納入校外學者專家、校友、產業界人士，以廣納各方意見，確保學生學習成效。本系所課程規畫參酌國內外相關學術領域課程架構，配合國家產業需求，力求理論與實務並重。

同時，為使教師教學設計與學生修課有所依循，本系建有課程地圖，並經課程委員會討論。課程地圖顯示本系之教育目標、本系學生應有之核心能力及課程設計間之關係。

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫之結果為何？

為擬定本系發展計畫，選用 SWOT 分析，藉此評估本系所內部優勢與劣勢，以及外部環境的機會與威脅，以作為本系所擬定發展計畫之重要參考。有關本系 SWOT 分析如下表 1-1-1：

表 1-1-1 本系之優勢、劣勢、轉機及危機分析(SWOT 分析)

S 優勢	W 劣勢
<p>1.交換姊妹校多：本校目前與韓國 32 所公立大學締結姊妹學校，並有交換在學學生及跨國雙學位之措施，可充分提供本系學生前往韓國當交換學生及修讀跨國雙學位的機會。</p> <p>2.學習管道多元：本系與韓國外國語大學合作開設 Global e-School 視訊課程；在學生與系友亦可透過韓國學中央研究院、韓國交流財團等單位申請赴韓短期學習。</p> <p>3.赴韓遊留學機會多：本系畢業生可申請韓國政府提供之公費留學機會；韓國學中央研究院、韓國外國語大學提供免繳學雜費之留學優惠；個別申請就讀韓國公私立大學研究所</p>	<p>1.本校位於陽明山國家公園內，建物之擴建不易，上課教室及教師研究室空間較為不足。</p> <p>2.私校學費較貴，影響入學意願。</p> <p>3.部分學生因住宿或交通問題感到不便。</p>

<p>相對容易；畢業生自 2011 年起可赴韓打工遊學。</p> <p>4.系友凝聚力強：本系成立時間悠久，系友廣布海內外，產官學界亦有眾多系友，且凝聚力強。</p> <p>5.學校設施完善：本校教學設施完善，每間教室均有資訊講桌、投影設備，且韓文圖書期刊充足，有利學生學習。</p> <p>6.率先成立碩士班：率先於國內成立韓語碩士班，課程之開設兼顧韓國語學、文學之研究，以及韓語師資培養，對韓國各種相關問題之探討亦極重視。</p> <p>7.重視國際交流：定期舉辦國際學術研討會，積極推動國際學術交流。</p> <p>8.各項表現普獲肯定：於 2010 年成為國內第一所獲選韓國交流財團、韓國學中央研究院所屬之韓國學振興事業團為期五年的韓國海外重點補助大學。</p>	
O 機會	T 危機
<p>1.本校於 2011 年獲得教育部教學卓越計畫補助，本系所可配合學校政策，改善教學環境，提升教學品質。</p> <p>2.近年韓流風行，帶動韓語學習熱潮，韓語學習人口有漸增趨勢。</p> <p>3.韓國國力提升、經貿與科技實力增強，台韓科技產業的競爭與合作日益熱絡，經貿活動亦日趨頻繁，帶動韓語相關人才需求增加。</p>	<p>1.近年國內出生率節節下降，校系競爭益趨激烈，加上學生選擇多元化，未來招生恐現隱憂。</p> <p>2.韓流蔚為風潮，開設韓文課程之大專院校漸增。如國立高雄大學東亞語文學系開設韓文組，國立政治大學韓國語文學系增設碩士班。</p>

本系所發展計畫擬定過程除依據 SWOT 分析以外，亦參酌本校定位、系所師資所具專業專長、本系學生條件，以及社會需求，進行多方考量。據此擬定之發展方向、重點及中程發展計畫如下：

1-1-1 發展方向及重點

本系所發展方向及重點在於配合國家社會需要，經由提升學生對韓文的聽、說、讀、寫、譯之能力和認識韓國相關問題，培育通曉韓國語文和韓國事務之人才。學士班以培育精通韓國語文、熟知韓國國情，具有國際視野，能促進兩國交流之人才為主，並以成為台灣最具代表性之韓國語言學習與相關人才培育

中心為目標；碩士班則以培養韓國語學、韓國文學等領域之研究人才及韓語師資為主，並以成為台灣研究韓國問題之重鎮為目標。

同時，為滿足多元化需求，除將主力放在訓練學生聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力，以及透過與姊妹學校之交流，提供在學學生赴韓留學一年的機會，讓學生實際體驗韓國生活，加強其口語能力外，並開設韓國文化史、韓國民俗學、韓國現勢、商用韓語、觀光韓語與韓國 IT 產業等實用課程，一方面開拓學生文化視野，一方面培養結合語文專業與文化、觀光、經貿、產業之複合型人才，以利學生在就業市場之競爭。

加強與韓國姊妹校之文化與學術交流，促進與南北韓學術機構之交流活動，以利學生日後留學研究進修，並提升學術研究水準，亦是本系發展重點之一。

1-1-2 中程發展計畫

• 教學卓越

(一)提升教師教學品質

1. 充實教師資訊周邊設備，製作數位教材。
2. 編撰教材(於 101 年組成教材編輯委員會，並於同年 8 月及今年歷年 6 月分別出版《韓語發音》、《視聽韓語教本》與《韓語讀本 2》三本教材，未來兩年內還將陸續出版五本教材。)
3. 與韓國大學合作開設視訊課程(目前與韓國外國語大學合作開設 Global e-School 課程，100 學年度開設兩門課，101 學年度擴增為四門，102 學年度亦將開設四門。)

(二)提升學生學習品質

1. 充實教室視聽器材設備
2. 架設衛星收看韓國節目頻道
3. 舉辦韓語演講、朗讀、歌唱比賽以及學習成果展
4. 邀請畢業校友返校分享職涯經驗
5. 設置 Language Corner，進行語言交流
6. 因應新設畢業門檻，開設韓文檢定相關課程
7. 赴韓移地學習

• 研究卓越

(一)提升教師研究能量

1. 每年舉辦國際研討會

2. 每學期舉辦教師精進講座

(二) 提升學生研究能量

1. 每學期舉辦研究生發表會
2. 每年舉辦國際研討會的同時，併行舉辦研究生國際研討會
2. 擔任老師研究助理，協助老師研究計畫

(三) 設立韓國學研究中心

1. 整合韓國學研究資源
2. 培養韓國學研究人才
3. 促進國際合作交流

• 特色卓越

(一) 強化學用合一

1. 與線上遊戲業者就數位內容相關研究案及「遊戲本地化作業」，進行產學合作，藉此拉近與業界距離，讓學生學習與產業無縫接軌，並培育、訓練符合業界實際需求之人才。
2. 安排企業參訪，讓學生瞭解企業實際運作狀況。
3. 實施「雙師制」：部分課程邀請業界教師共同授課，其中業界教師授課時數至少 6 小時。
4. 鼓勵本系學生申請修讀本校相關科系開設之學分學程、跨領域學程、跨領域學分學程。如觀光系「國際觀光旅館管理學程」，以增加就業競爭能力。

(二) 擴大分班教學：大二及大四作文課程分成兩組等

(三) 提升系所人力資源：聘用工讀生協助調查畢業生流向及評鑑事宜

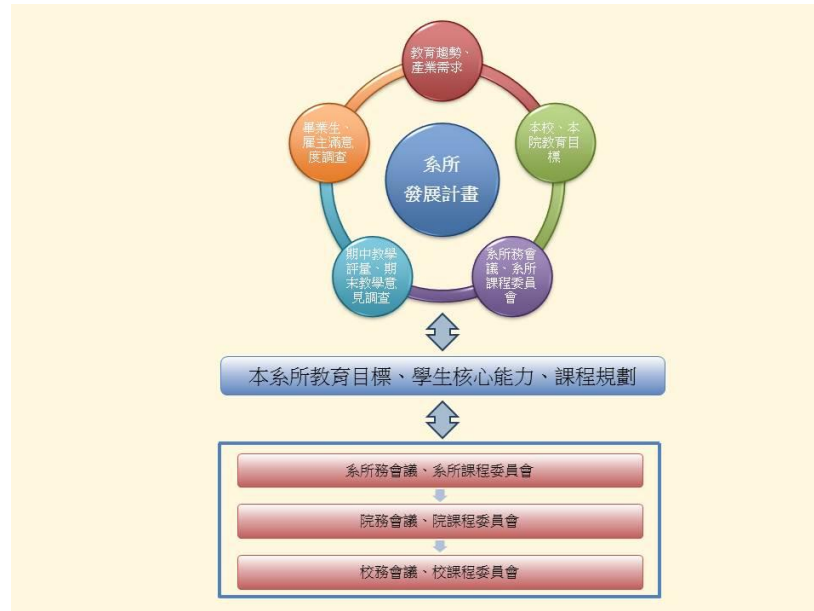
本系 101-103 年中程發展計畫架構如【附件 1-1-1】，中程發展計畫如【附件 1-1-2】。

此外，為配合本校教學卓越的推動，設立教卓副主任推動本系之教學卓越計畫。計畫內容包括 A. 全方位教學優質化計畫【附件 1-1-3】；B. 多元化課程精進計畫【附件 1-1-4】；C. 全程關懷主動學習計畫【附件 1-1-5】；D. 拓展國際合作與文化交流計畫【附件 1-1-6】；E. 學院特色計畫【附件 1-1-7】。藉由此一計畫的推動，提升教師教學品質、落實學生學習成效，並強化國際合作交流。101 年 11 月份教學卓越計畫進度檢核表如【附件 1-1-8】。同時，為配合第三期教卓強調「學用合一」之精神，自 102 學年起，新增 H. 提升學生專業

實務能力計劃，藉此導入課程分流概念，增加實務型課程選項【附件 1-1-9】。

為因應不斷變化的社會、產業需求，並配合校級、院級發展計畫，本系所未來發展計畫將採取滾動式修訂，視需要隨時進行研擬及修訂（圖 1-1-2）。

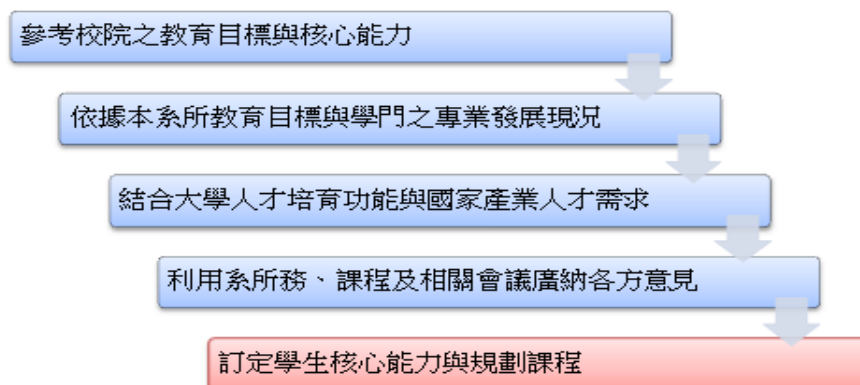
圖 1-1-2 本系所發展計畫研擬與修訂機制圖



1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果為何？

為確保學生畢業時能達成既定之教育目標，本系所於 97 學年度依據所訂之教育目標，並參照校、院訂定之核心能力，以及外文（語）學門之專業發展現況與趨勢，同時結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生畢業時應具備之核心能力【附件 1-1】，訂定流程如圖 1-2-1 所示。

圖 1-2-1 本系所學生核心能力訂定流程圖



依此訂定之核心能力如表 1-2-1 所示。由本系所之教育目標與學生核心能力之關聯性（【附件 1-2-1】、【附件 1-2-2】），亦可看出本系所教育目標完

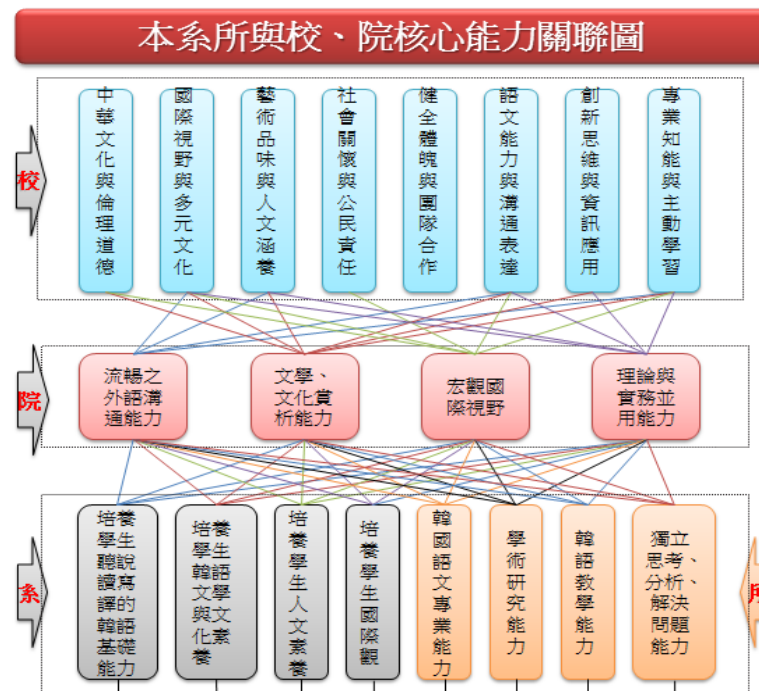
全符合自訂之學生核心能力的內容與精神。

表 1-2-1 本系所學生核心能力表

韓文系	核心能力 1	培養學生聽、說、讀、寫、譯的韓語基礎能力。
	核心能力 2	培養學生韓語文學與文化素養。
	核心能力 3	培養學生人文素養。
	核心能力 4	培養學生國際觀。
韓文所	核心能力 1	韓國語文專業能力
	核心能力 2	學術研究能力
	核心能力 3	韓語教學能力
	核心能力 4	獨立思考、分析、解決問題能力

同時，本系所核心能力完全符合外語學院四項核心能力，本系所核心能力亦呼應本校八項核心能力。本系所核心能力與本校及外語學院核心能力指標之關聯圖如圖 1-2-2。

圖 1-2-2 本系所與校、院核心能力關聯圖



1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度為何？

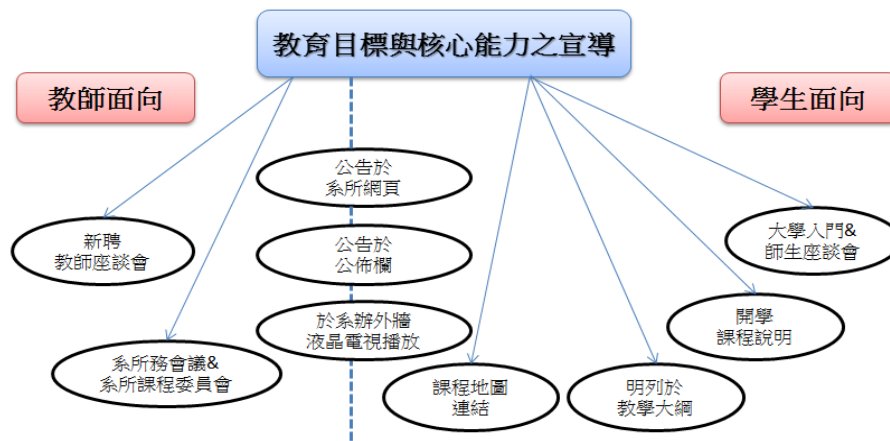
在教師方面：本系所教師透過學校每年舉辦之新聘教師座談會、以及系所召開之系所務會議、系所課程委員會等各項相關會議，讓本系所教師充分了解本系所的教育目標與核心能力。同時，有關係所教育目標與核心能力之完整文字說明，亦公告於公佈欄，並詳載於本系所網站，隨時提供教師閱覽、查詢。

在學生方面：本系所主要透過下列管道進行宣導：

(1)於大學入門與師生座談會中，宣導本系之教育目標與核心能力。

- (2)每學期第一次上課，各科任課老師說明課程與對應之能力指標，使學生瞭解本系之教育目標與核心能力如何由課程達成。
- (3)本系所教師均須上網填寫所授科目之教學大綱，教學大綱明列學校願景、任務宣言，學校、外語學院、本系所之教育目標與核心能力。透過課程大綱之建構，學生可在選課前瞭解本系所之教育目標、核心能力，以及學習內容、評量方式等資訊，有助學生選課參考。
- (4)為讓學生隨時可查詢相關資訊，本系所於系所網站首頁設置課程地圖查詢系統連結，學生可經此查詢本系所及全校各系所之辦學特色、教育目標、核心能力及未來發展等資訊；本系所之網站首頁，亦可查閱本系之教育目標與核心能力。
- (5)於本系所之公共設施空間，張貼本系之教育目標與學生所需具備之核心能力示意圖表。
- (6)於系辦外牆設置之液晶電視播放相關圖表。

圖 1-3-1 本系所教育目標與核心能力之宣導機制圖



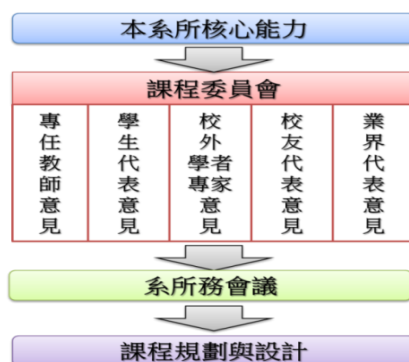
藉由上述宣導機制，本系所師生對本系所之教育目標與核心能力均有一定程度的瞭解。本系針對大學部學生所做的教育目標及核心能力知覺情形調查亦顯示，本系學生及系友對本系教育目標與核心能力亦表高度認同。有關學生對教育目標、核心能力等之問卷與統計表如【附件 1-3-1、1-3-2】；系友對教育目標、核心能力等之問卷與統計表如【附件 1-3-3、1-3-4】。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果為何？

本系所依據本校課程委員會組織規程設置辦法，經由系務會議，制訂「中國文化大學韓國語文學系（所）課程委員會組織規程」【附件 1-4-1】，遴選助理教授（含）以上教師五至十一名、學生代表二名與校外學者專家、校友及業

界人士一至三名組成課程委員會。本系所課程之規劃與設計即是透過每學期召開的課程委員會議，依據所訂系所核心能力，就本系所課程規劃之特色與原則、課程之重點與內涵、必選修課程之審議與變更、教學大綱與教材之審核與檢視、教師授課科目之調整與異動、學分學程之開設等議題，進行公開討論、審查與執行【附件 1-4-2～1-4-6】。本系所依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作如圖 1-4-1，校外代表名單如【附件 1-4-7】，開會紀錄詳見【附件 1-4-8～1-4-14】。

圖 1-4-1 本系所課程規劃與設計之運作機制圖



依據以上課程規劃與設計機制，100 學年度入學學士班與碩士班各科目所擬達成之學生核心能力指標，如表 1-4-2、表 1-4-3 所示。

表 1-4-2 本系核心能力與課程關聯表

單位：百分比(%)

系核心能力	1 培養學生聽、說、讀、寫、 譯的韓語基礎能力	2 培養學生韓語 文學與文化素養	3 培養學生 人文素養	4 培養學生 國際觀
系課程				
多元文化倫理(1)	15	15	30	40
多元文化倫理(2)	10	20	30	40
大一韓語	40	15	30	15
韓語會話 (一)	50	30	10	10
韓語語法	60	20	10	10
韓國地理	5	10	40	45
韓語音韻學	80	10	5	5
韓國歌謠	50	30	10	10
認識韓國	10	30	30	30
基礎韓語聽審訓練	70	10	10	10
基本句型練習	80	10	5	5
韓語會話 (二)	90	10		
韓國語文實習 (二)	60	20	10	10
大二韓語	60	15	10	15
大二韓文寫作	80	10	5	5
大二韓文翻譯	50	20	15	15
韓國史	40	20	30	10
韓國民俗學	30	30	20	20
韓語構詞論(二)	60	20	10	10
韓語句法論	60	20	10	10
韓語會話 (三)	60	20	10	10
大三韓語	70	20	5	5
韓國語文實習 (三)	60	20	10	10
大三韓文寫作	80	10	5	5
大三韓文翻譯	50	20	15	15
新聞韓語	40	10	10	40
韓國現勢	15	15	10	60
觀光韓語	30	30	10	30
商用韓語	60	10	10	20
影像韓語	70	15	5	10
韓國文化史	30	20	30	20
韓國語學概論	70	10	10	10
韓國人性概論	25	25	30	20

表 1-4-3 本所核心能力與課程關聯表

單位：百分比(%)

所核心能力	1	2	3	4
所課程	韓國語文專業能力	學術研究能力	韓語教學能力	獨立思考、分析、解決問題能力
研究方法與論文寫作	25	25	10	40
韓國語學專題研究	30	20	20	30
韓國文學專題研究	25	25	25	25
韓語音韻學研究	25	25	30	20
北韓語研究	30	40	5	25
韓語動詞研究	30	20	20	30
中韓比較文學研究	10	60	5	25
韓國神話研究	30	40	10	20
韓國近代文學研究	20	35	10	35
韓國現代詩研究	50	30	10	10
韓語教學研究	25	30	40	5
社會韓語學研究	30	30	15	25
翻譯理論與實務	40	20	10	30
韓語口譯要領研究				
韓語慣用語研究	30	25	20	25
韓國近代史研究	30	20	20	30
韓國現代史研究	20	20	40	20
韓國文創產業研究	20	40	10	30
韓國文化政策研究	20	35	10	35
韓國大眾文化研究	20	35	10	35

1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

配合本系所教育目標、核心能力、課程架構與學生未來就業發展，並納入校內師生與校外專家之意見，本系所於 99 學年度、100 學年度分別完成本系所課程地圖的建置與修正。本系與本所之課程地圖如圖 1-5-1【附件 1-5-1】、圖 1-5-2【附件 1-5-2】。

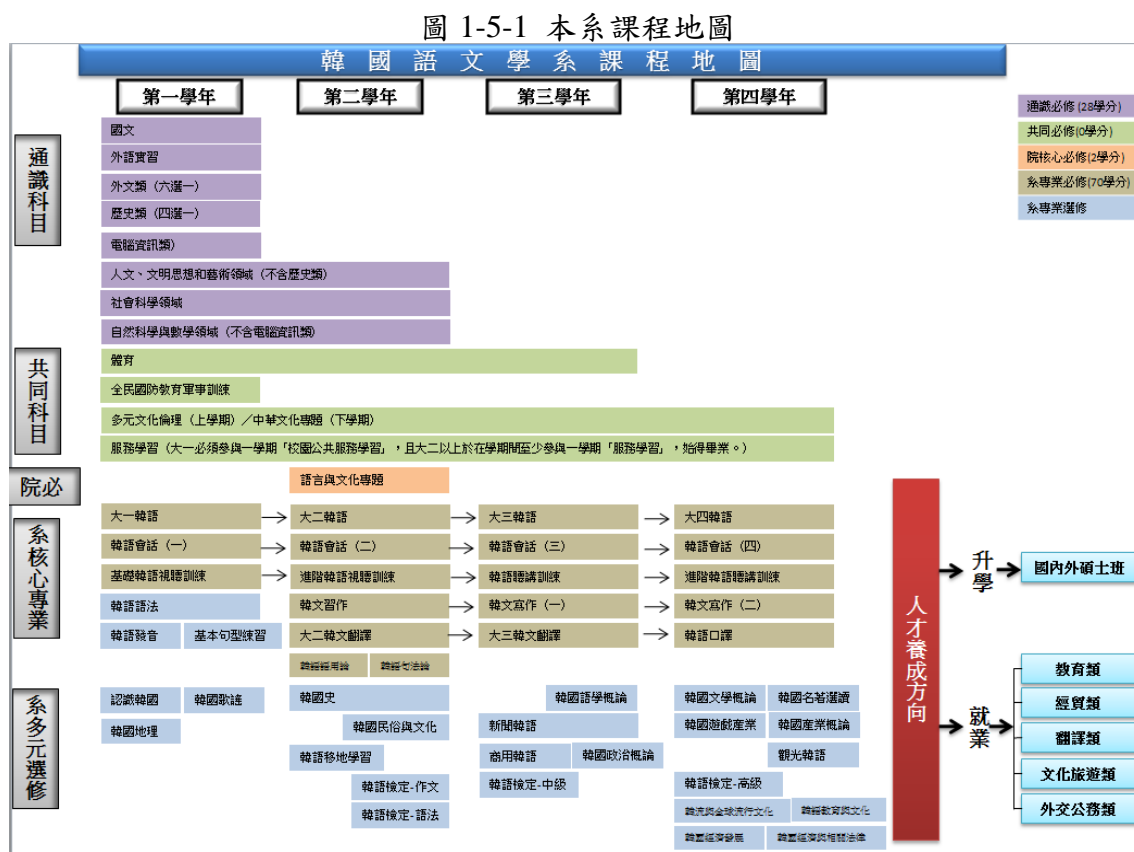


圖 1-5-2 本所課程地圖



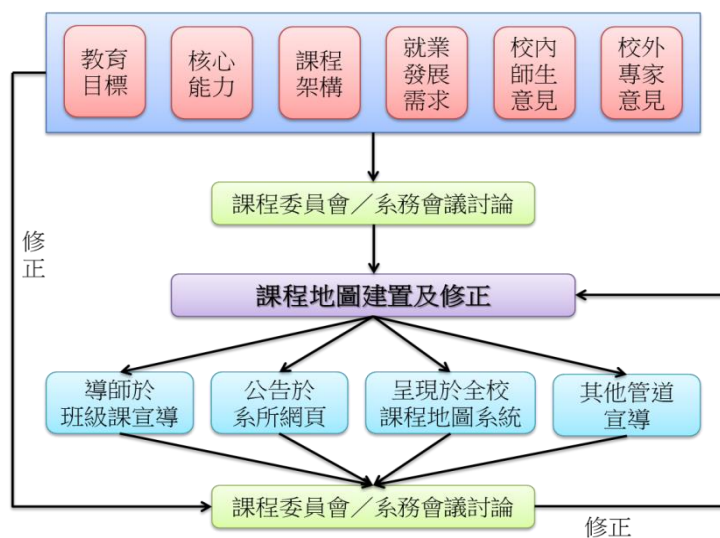
本系所課程地圖之檢討與修正，採彈性調整機制。每學年定期檢討課程實施狀況，並視學生修課需要及時空環境轉變，做適切檢討、彈性修改，以為因應。其檢討與修正過程如下：

- (1) 先行評估國家產業發展需要、學校系所特色及定位、校友期望與業界需求、學生未來就業發展及修課需要；
- (2) 參酌「教師教學學生意見調查」【附件 1-5-3】、「期中教學評量」【附件 1-5-4】與「教學意見即時回饋系統」【附件 1-5-5】等學生對課程內容及教學方式的意見與建議；
- (3) 透過本系課程委員會之校內外代表檢視、檢討，並經系務會議討論後訂定、修正之。本系所課程地圖建置與修正之機制如圖 1-5-3。

據此完成之課程地圖，除公告於系所網頁外，並透過各種管道，如導師班級課、海報、師生座談與授課時段向學生宣導，使學生瞭解從入學、畢業至就業或繼續升學的學習規劃。

此外，本校建置之全校課程地圖查詢系統，內含顯示各年級修課內容、未來就業發展及能力指標雷達圖的課程模組，學生可參考此一具系統性與脈絡性的課程模組，進行課程修習路徑之規劃，以使課程與未來職涯發展的連結更緊密。本系所之課程模組如【附件 1-5-6】、【附件 1-5-7】。

圖 1-5-3 本系所課程地圖建置與修正之機制圖



1-6 依據第一週期系所評鑑結果與建議，確定教育目標並擬訂發展計畫之結果為何？

委員改善建議	自我改善情形
1. 宜明訂大學部學生韓語文之畢業檢測標準，如：通過韓國語文能力檢定考試之級數及通過英語文檢定考試，並建立研究生畢業專業知能檢覆機制。	(1) 本系於97年11月21日召開之「韓國語文學系所97學年度第1學期第4次系所務會議」中做成決議，明訂自99學年度起入學之大學部新生，需通過韓國語文能力檢定考試中級之門檻，方可畢業。惟時程因須經相關程序而略有延後，已自100學年度起之招生簡章明訂畢業門檻。 (2) 本系研究生在提出畢業論文之前，除須依本所規定公開發表論文外，自100學年度入學之新生起，並得依「中國文化大學博碩士班學位論文考試辦法」第七條規定，於在學期間在學術刊物刊登一篇學術論文(包含研討會發表之文章)，以及通過英文語文能力檢定標準，方得申請學位論文考試。(見【附件 1-6-1】)
2. 研究所之課程不宜與大學部之基礎語言課程有所重複。	(1) 經比對本系研究所歷年所開課程，在名稱上，並無與大學部基礎語言課程有所重複者。 (2) 於定期召開之課程委員會，檢視並確認課程內容，以避免授課內容出現重複之情形。

(二) 特色

1. 本校學生眾多，文理工商等各種領域一應俱全，具有極佳之「科文共裕」氛圍，有助於本系所學生跨領域多元學習及研究。
2. 由本系所教育目標與學生核心能力之關聯性，可看出本系所之教育目標完全符合本系所自訂之學生核心能力的內容與精神，本系將持續不斷改進教學與

- 研究環境，以期能使畢業生具有此一核心能力，使其成為一流的韓文人才。
- 3.本系所訂定之專業核心能力內容與外語學院、學校之核心能力內容有相當之關聯性，因此本系與外語學院、學校具有一致之核心能力機制來教育學生。
 - 4.由於本系所已參加過 96 學年度的系所評鑑，加上事前宣導得宜，大多數教師與學生對本系所要培養學生之核心能力均已熟悉。
 - 5.本系所依據設定之教育目標及核心能力設計課程，繪出完整課程學習地圖。且本系課程委員會引進校外專家學者、校友及業界代表，提供課程規劃之意見，並定期開會檢討，彈性調整，以利學生規劃個人修習路徑，儲備進入職場所需之專業知識與技能。
 - 6.本校與韓國 32 所大學簽訂學術合作協議書，本系所大二以上學生及研究所二年級以上學生皆可申請赴韓交換學習一年，實際體驗韓國當地生活，拓展國際觀，並進行多元化的學習。未能赴韓交換的韓文系所學生亦可與每學期前來本校交換的數十名韓國學生交流，藉以提升韓文能力。
 - 7.本校已與 5 所韓國學校簽訂跨國雙學位的合作辦法，學生可依自己的需求及興趣前往韓國攻讀跨國雙學位。
 - 8.本系所與韓國許多負責國際學術交流之機構關係良好，韓國學中央研究院、韓國國際交流財團、韓國學術振興院等機構曾提供本系所師生語言研修和學術研究及國際會議之支援。
 - 9.本系所經常主辦國際學術會議，藉由此類活動，讓系所師生共同參與，累積學術研討經驗。
 - 10.本系所 98 學年度向韓國學中央研究院申請「海外韓國學重點大學育成事業」項目，經韓國教育科學技術部與韓國學振興事業團之評定，獲選為「海外韓國學重點大學」。99~103 年五年期間，本系所將接受韓國政府經費資助，進行相關學術研究、教材編纂、舉辦韓國學學術會議，並推廣韓語教學。

(三) 問題與困難

- 1.專業與多元之矛盾：本系所課程因顧及系所屬性，開設課程多偏向語言、文學與文化，但今社會朝多元化發展，僅憑語言專長難以因應多元社會需求，且本系所畢業生就業市場層面廣泛，時有未能熟悉韓國產業等專用術語或其機制之情形。因之，本系所課程於語言、文學、文化等知識傳授之外，實有講授與市場實務有關之課程的必要，如此方能讓學生快速因應就業市場。不過社會多元，市場複雜，過於重視多元反會影響專業，實難兩全其美。在課

程的設計上，本系所雖首重學生的專業養成，但也開設一些結合產業的選修課程，讓學生能在課堂上掌握就業市場所需的基礎專業知識，但多而不專也是一項問題，如何在一定的畢業學分內，面面俱到，達到專業化與多元化的均衡發展，實為當前一大難題。此外，在有限的教師人力之下，各教師的專業與社會多元變遷下所產生的落差也是另外一項問題。

2. 本系所學生入學之錄取分數低於同樣開設韓文系所的政治大學，以及設有韓文組的高雄大學東亞語文學系，因此教師教學需付出更多心力，學生也需更加用心才能達成本系所訂定之核心能力。且在有限的人力與經費下，本系所須更加努力才能符應外語學院、學校訂定之核心能力內容。

(四) 改善策略

1. 鼓勵學生多元學習：本系所除持續推動與韓國姊妹校間之跨國雙學位制度及交換學生制度，並加強相關必修、選修課程之多元化外，也鼓勵學生多元學習，培養第二專長，如：修讀輔系、雙主修學位或跨領域學程，以增加就業競爭力。同時，鼓勵學生利用交換學生的機會，赴韓實地體驗以提升其韓語能力。本系所也為未能赴韓留學之學生，安排韓國姊妹學校交換學生與本系所學生進行語言交換學習，提供學生課外學習的機會。
2. 開設實務課程：本系所課程除將重點擺在提升學生的聽、說、讀、寫、譯及文法等韓文能力外，並自 96 學年度起開設與就業市場相關之課程，同時協調各任課教師在其授課內容添加與韓國產業、經貿、政情等相關內容。
3. 強化學用合一：為讓學生學習與產業無縫接軌，並培育、訓練符合業界需求之人才，鼓勵系所教師進行產學合作，並安排企業參訪，讓學生瞭解企業實際運作狀況。同時，在部分課程實施「雙師制」，邀請業界教師共同授課。
4. 開發系統教材：本系所曾在 96 學期召開之第 9 次系所務會議中(97 年 5 月 7 日)決定，由扈貞煥老師負責教材編纂委員會之運作，就開發系統教材進行相關規劃與評估；並於 97 學年度召開之第 9 次系務會議中做成結論，決定在未來數年內陸續開發「韓文習作」、「大二韓語」、「大三韓語」與「大四韓語」課程所需系統教材之開發。不過，由於本系所 98 年度向韓國政府申請獲准之「海外韓國學重點大學育成事業」項目中，內含上述相關教材之編纂，因之，本系所將在 99~103 年間，陸續完成「韓語發音」、「視聽韓語教本」、「韓文習作(上、下)」，以及「大一韓語讀本」、「大二韓語讀本」、「大三韓語讀本」與「大四韓語讀本」等總計 8 本教材的開發。

- 5.積極推動跨國雙學位制度：目前本校已與韓國安東大學、慶南大學、慶熙大學、西京大學及湖南大學等五所大學簽訂跨國雙學位制，未來本系仍將積極推動跨國雙學位制，以提供學生更多元化的選擇與機會。同時，本校將積極與韓國的大學簽訂雙聯學位，以提供學生更多的出路與選擇。
- 6.實踐小班制教學：除會話與實習（聽講練習）課外，分班授課科目將擴大到寫作及大一至大四韓語等系列性課程，以提高學生學習成效。
- 7.實施雙導師制：本系自 96 年度起開始實施雙導師制，目的在於藉此強化對學生之學習與生涯之輔導。
- 8.定期開會，研議改進之道：為活化教師間教學心得或意見的交流，本系所定期召開課程委員會、系所務會議等，讓教師間有充分的溝通及交流管道，此外學生的意見也可透過課業輔導系統、電子郵件或教師輔導時間等管道來反映，這些意見經由系所相關會議討論並研商其改進與執行之道。

（五）項目一總結

綜合以上內容，本系所於評鑑項目一「目標、核心能力與課程設計」上，總結如下：

- 1.本系所運用適合的 SWOT 分析策略，合理分析系所內在環境之優勢和劣勢、外在環境之機會和威脅等 SWOT 面向，並依據 SWOT 分析結果，同時參酌本校定位、系所師資專長、本系所學生條件與社會需求，擬定本系所之發展方向、重點，以及中程發展計畫。
- 2.訂定之教育目標與學生核心能力，符合學校自我定位並反映學院特色，且符合大學人才培育功能與外文（語）學門之專業發展現況與趨勢。同時，本系所教育目標完全符合自訂之學生核心能力的內容與精神；本系所核心能力亦符合外語學院四項核心能力，並呼應本校八項核心能力。
- 3.透過宣導機制，能有效宣導本系教育目標與核心能力，並能增進師生對教育目標與核心能力之瞭解程度。
- 4.本系所透過課程委員會組織規程，並依據所訂系所核心能力，進行課程之規劃與設計，藉此完成本系所之課程架構，以及學生核心能力指標與課程對應關聯表。
- 5.配合教育目標、核心能力、課程架構與學生未來就業發展，並納入校內師生與校外專家之意見，合理建置課程地圖。相關宣導機制，亦能有效宣導本系所課程地圖，使學生明瞭從入學、畢業至就業或繼續升學的學習規劃。