

項目二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合教育目標及滿足學生學習需求

2-1-1 專、兼任教師之數量

本系所為確保整體教學品質，達成教學任務，向來均以增聘優秀師資，鼓勵教師進修、升等，改善師資結構，降低生師比為主要持續努力之目標。同時，聘用原則係以新聘教師除需具有博士學位外，亦須具備學術研究的能力。

本系所師資依據教育部的規定，生師比維持在25%以下（符合教育部規定之40%以下），目前包含本國籍專任教師7位，韓籍專任教師2位，以及本國籍兼任教師5位與韓籍兼任教師1位，專兼任教師共計15位，見表2-1-1。其中，擁有博士學位者多達14位，且各有專精，學術專長涵蓋文學、語言、文化、歷史、政治與經貿等方面，足以滿足學生之多元化學習需求。

表 2-1-1 97-101 學年度韓文系專兼任師資及生師比統計表

學年度	97	98	99	100	101
專任教師數	10	10	9	9	9
兼任教師數	3	3	3	4	5/6
教師總數量	13	13	12	13	14/15
學生數(學士班註冊生)	193	210	211	184	200
學生數(碩士班註冊生)	30	24	34	30	24
生師比	20.7	21.76	24.5	20.87	21.85

（生師比數據資料來自本校報部資料）

本系教師授課之時數依照教師聘任服務法第 11 條相關規定(教授:8 小時/每週，副教授:9 小時/週，助理教授 10 小時/週，兼任教師上限 6 小時/週。教授可超時 4 小時。副教授與助理教授可超時 2 小時。)，本系專、兼任教師們都謹遵相關規定，安排時數授課。本系教師授課時數，如【附件 2-1-1-1】

2-1-2 教師之學術專長符合教育目標及滿足學生學習需求

-學士班-

本系學士班除共同科目與通識科目外，在課程領域上區分為核心專業課程與多元選修課程。核心專業課程以「聽」、「說」、「讀」、「寫」、「譯」為主軸，如表2-1-2-1；多元選修課程則可分為「語文學課程」、「實用課程」與「認識韓國課程」等三大類，如表2-1-2-2。本系各專、兼任教師學術專長皆符合上

述兩大領域，亦均配合本系教育目標，足堪滿足學生的學習需求。各教師之學術專長與必修專業、選修課程之相關性，見表2-1-2-3。

表2-1-2-1 韓文系核心專業領域課程表-學士班

核心專業課程				
聽	說	讀	寫	譯
基礎韓語視聽訓練	韓語會話(一)	大一韓語		
進階韓語視聽訓練	韓語會話(二)	大二韓語	韓文習作	大二韓文翻譯
韓語聽講訓練	韓語會話(三)	大三韓語	韓語寫作(一)	大三韓文翻譯
進階韓語聽講訓練	韓語會話(四)	大四韓語	韓語習作(二)	韓文口譯

表 2-1-2-2 韓文系多元選修領域課程表-學士班

多元選修課程		
語文學課程	實用課程	認識韓國課程
韓國語學概論	新聞韓語 觀光韓語	韓國史 認識韓國
韓國文學概論	商用韓語 基本句型練習	韓國歌謠 韓國地理
韓國名著選讀	韓語檢定-中級 韓語檢定-高	韓國民俗與文化 移地學習
韓語語法	韓語檢定-語法 韓語檢定-作	韓國政治概論
韓語音韻學	韓國遊戲產業 韓國產業概論	

表 2-1-2-3 韓文系師資學術專長與必修專業、多元選修課程之相關性-學士班

領域區分	相關師資專業
必修專業課程	說、讀、聽、寫：林明德、簡江作、陳寧寧、楊人從、 扈貞煥、吳惠純、林先渝、游娟鑾、董達、 鄭潤道、許怡齡、吳忠信、王清棟、 韓京惠、董文君、張秀蓉
	譯：林明德、楊人從、陳寧寧、游娟鑾、董文君
多元選修相關課程	語文學課程：陳寧寧、楊人從、董達、王清棟、吳忠信 實用課程：林先渝、游娟鑾、董達、鄭潤道、許怡齡、吳忠信 認識韓國課程：林秋山、扈貞煥、游娟鑾、鄭潤道、吳忠信

*備註：簡江作老師於98學年度、陳寧寧老師於99學年度、林秋山老師於99學年度、林明德老師於100學年度退休

上表之領域分配乃依各教師學術專業背景為之，詳見【附件2-1-2-1】。

-碩士班-

本系碩士班開設課程較學士班更為專精深入，在課程領域上區分為專業必修課程與專業選修課程兩大類。專業必修科目有「研究方法與論文寫作」、「韓國語學專題研究」、「韓國文學專題研究」三門；選修課程則可細分為「韓國語文學研究領域」、「韓國語言應用領域」、「多元化領域」（見表2-1-2-4）。系上

各專、兼任教師學術專長貼合此三項領域（見表2-1-2-5），且符合本所教育目標，足以滿足學生學習需求。

表2-1-2-4 韓文所專業必修與專業選修課程表-碩士班

基礎共同課程		專業必修課程	
英文	研究方法與論文寫作		
	韓國語學專題研究、韓國文學專題研究		
專業選修課程			
韓國語文學研究領域	語言應用領域	多元化領域	
韓國音韻學研究	翻譯理論與實踐	韓國現代史研究	
韓國動詞研究	韓語口譯要領研究	韓國近代史研究	
北韓語研究	社會韓語學研究	韓國文化政策研究	
中韓比較文學研究	韓國漢字語彙研究	韓國文創產業研究	
中韓詩歌比較研究	韓語教學研究	韓國大眾文化研究	
韓國神話研究	韓語慣用語研究		
韓國近代小說研究			

表2-1-2-5 韓文所師資學術專長與專業必修、選修課程之相關性-碩士班

領域區分	相關師資專業
專業必修課程	扈貞煥、楊人從、游娟銀
專業選修課程	韓國語學研究領域：扈貞煥、楊人從、林先渝、鄭潤道 韓國文學研究領域：陳寧寧、林明德、游娟銀、董達、許怡齡 語文應用領域：林明德、扈貞煥、鄭潤道、董文君 多元化領域：林秋山、林先渝、董達、董文君

上表之領域分配乃依各教師學術專業背景為之，詳見【附件2-1-2-2】。

2-2 專、兼任教師之結構與流動情形

2-2-1 專、兼任教師之結構

本系9名專任教師與6名兼任教師的師資結構從性別、學歷、職級、學術專長來看，堪稱完整與平衡(參見【附件2-1-2-1】)，尤其是在學歷上，超過90%以上的教師，擁有博士學歷，學術專長分佈亦堪稱均衡，對本系所的永續發展甚有助益。

表2-2-1 97-101學年度韓文系所專、兼任師資結構(單位: 人數)

年度	學歷		職級							
	碩士	博士	教授		副教授		助理教授		講師	
			專	兼	專	兼	專	兼	專	兼
97	2	11	2	0	6	1	0	2	2	0

98	2	11	2	0	6	1	0	2	2	0
99	1	11	1	1	7	0	0	2	1	0
100	1	13	0	1	7	0	1	4	1	0
101	1	14	1	3	5	0	2	3	1	0

2-2-2 專、兼任教師流動之情形

本系所專任教師皆堅守教學崗位、穩定性高，流動率相當低，97學年度到100學年度共有4位教師退休(簡江作老師於98學年度、陳寧寧老師於99學年度、林秋山老師於99學年度、林明德老師於100學年度退休)，該期間共新增2位專任教師(鄭潤道老師於99學年度上學期起聘，許怡齡老師則於99學年度下學期以專案教師起聘，並於100學年度轉為一般教師)，另有吳忠信老師101學年度起聘為專任教師。此外，100學年度扈貞換副教授通過升等，獲升為教授(見表2-2-2-1)。

表2-2-2-1 97-101學年度專任教師異動情形

學年度	退休	資遣	辭職	停聘	解聘	新聘	備註
97	0	0	0	0	0	0	
98	1	0	0	0	0	0	退休：簡江作老師
99	2	0	0	0	0	2	退休：林秋山老師、陳寧寧老師 新聘：鄭潤道老師、許怡齡老師
100	1	0	0	0	0	0	退休：林明德老師
101	0	0	0	0	0	1	新聘：吳忠信老師

韓文系所專、兼任師資任教學期及異動情形，見【附件2-2-2-1】。

2-2-3 師資遴聘程序

本系針對新聘專任教師之遴選方式，訂有客觀、公正、明確的流程(參見附件2-2-4)。依據本校教師評審委員會設置辦法，設有三級教師評審委員會，審議教師之聘任、聘期、停聘、不續聘、解聘、升等、評鑑、資遣、延長服務、休假、借調、研究、進修及講學等事宜，務求延聘符合本系教學與研究發展方向之教師。有關本系教師聘任流程、教評會成員與相關會議，參見【附件2-2-3-1】、【附件2-2-3-2】、【附件2-2-3-3】。

2-2-4 新聘教師之輔導制度

本校為協助新進教師了解法規制度及行政作業，自83學年度起，每學期皆於開學前舉辦新聘專任教師研習會。會中由校長主持，協同校方各行政單位進行簡報，並介紹各單位負責業務及相關規定，以利新進教師熟悉校方各單位

運作情況及學校相關法規。學校並規劃每學期針對新聘教師辦理教學成長研習或座談會，主動聯絡新進教師，傳遞對教學與學生輔導、研究資源、人事服務、相關福利、學校生活等相關訊息，以及彙編新進教師手冊。本校於 99 年度推動的新聘教師輔導制度中，本系曾經配合學校推動的雁行計畫為新進教師安排 1 位資深教師作為 Mentor，協助其及早適應學校環境。再者，本校於 100 年度設置了多功能專任教師電子歷程檔案系統，紀錄教師個別活動、階段性輔導，儲存教師教案、課堂教學片段等功能，提供教師適時進行自我檢視與自我改善，以提升教學品質（見表 2-2-4）。

表 2-2-4 新任教師之輔導制度

	輔導制度種類	備註
1	舉辦新聘專任教師研習會	開學前舉辦
2	舉辦新進教師辦理研習或座談會	每學期舉辦
3	彙編新進教師手冊	開學前交予
4	施行 Mentor 制度	學期開始
5	落實電子歷程檔案系統使用與記錄	任何時間
6	雁行計畫	開學後施行

相關會議、制度與辦法如以下附件。

- 【附件 2-2-4-1】 新聘教師研習會
- 【附件 2-2-4-2】 中國文化大學新進教師輔導辦法
- 【附件 2-2-4-3】 教師評鑑辦法
- 【附件 2-2-4-4】 教師聘任服務辦法
- 【附件 2-2-4-5】 新聘教師 Mentor 制度
- 【附件 2-2-4-6】 新聘教師雁行計畫

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元化教學方法之情形

2-3-1 課程所要培養之核心能力

本系所為了培養學生的專業能力，以因應社會的發展與市場需求，在課程的設計上，除了著重於提升學生韓國語文的聽、說、讀、寫、譯之能力外，為加強學生對韓國國情、社會與文化等多方面的認識，也開設新聞韓語、韓國現勢及韓國歷史、地理、文化、民俗等多元化學習課程。本系所必修課程之規劃係依本系所之教學目標，並參考國內外設有相關系所之大學必修課程而訂定；選修課程則因應時代潮流及滿足社會多元化的需求，適時、適度調整。例如：96學年度加開韓國IT產業及商用韓語及韓國地理等課程，100學年度開設韓國移地學習課程，結合韓國當地專業課程及旅遊文化經驗，讓同學們可以實際應

用所學，並體驗韓國文化，培養國際觀。另外，也在100學年度開設與韓國外國語大學合作之Global e-School課程，利用視訊會議系統進行線上同步教學。

學士班課程安排首重聽、說、讀、寫、譯方面的課程。在提升聽與說實力方面，大一至大四課程皆安排有韓語會話及韓語實習；在提升學生閱讀能力方面，本系由大一到大四的課程皆安排讀本課程；在寫作方面，也是從大二到大四，開設韓文寫作相關的課程。此外，從大一到大四也開設韓語翻譯課程，提升學生的韓語翻譯能力。

至於碩士班則以開設較有深度、可讓學生研究之課程為原則。研究所的上課方法大都以討論為主，同時也大都以書面報告取代考試。有關本系所課程設計所要培育的核心能力如下表，核心重點見【附件2-3-1】。

表2-3-1 學士班與碩士班課程所要培養之核心能力綜合表

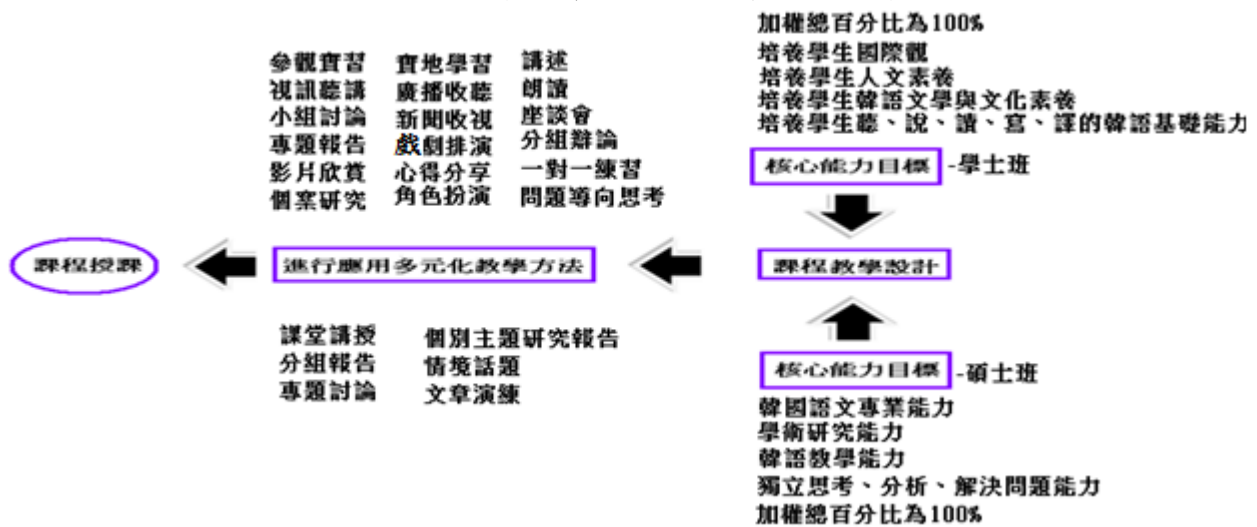
	學士班	碩士班
核心能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生聽、說、讀、寫、譯的韓語基礎能力。 2. 培養學生韓語文學與文化素養。 3. 培養學生人文素養。 4. 培養學生國際觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.韓國語文專業能力。 2.學術研究能力。 3.韓語教學能力。 4.獨立思考、分析、解決問題能力。

2-3-2 教師進行教學設計與進行應用多元化教學方法

本系在學士班、碩士班的課程內容設計上，皆與本系的發展方向與理念緊緊相扣，並且在各科教學方法上著重於培養出學生的核心能力，按照上表〈表：2-3-1〉內容規劃出適切的課程教學內容。有關本系大學部核心能力與專業課程之設計參見【附件2-3-2-1】～【附件2-3-2-4】，碩士班核心能力與專業課程之設計參見【附件2-3-2-5】～【附件2-3-2-8】。

本系教師為了確實達到課程教學設計能夠符合聽、說、讀、寫、譯，以及結合現今社會現實層面的實用語言課程、對韓文有深入探討的課程、培養語學與文學的素養課程、實際應用的課程等，採用了相當多元化的教學方法，主要規劃為講述、小組討論、專題報告、影片欣賞、廣播收聽、新聞收視、戲劇排演、個案研究、問題導向思考、分組辯論、心得分享、實地學習、視訊聽講、一對一練習、角色扮演、朗讀、參觀實習、座談會等各種能夠與學生彼此互動的教學方式，不僅讓師生之間達到沒有距離的親近感之外，上課的同學們也能夠依照教學方式而增進彼此之間的依賴與信任感。各科目以及擔任該科目之教師、教學方法等相關詳細內容參見【附件2-1-2-1】、【附件2-1-2-2】。

圖2-3-2 本系所課程教學設計與進行應用多元化教學方法流程圖

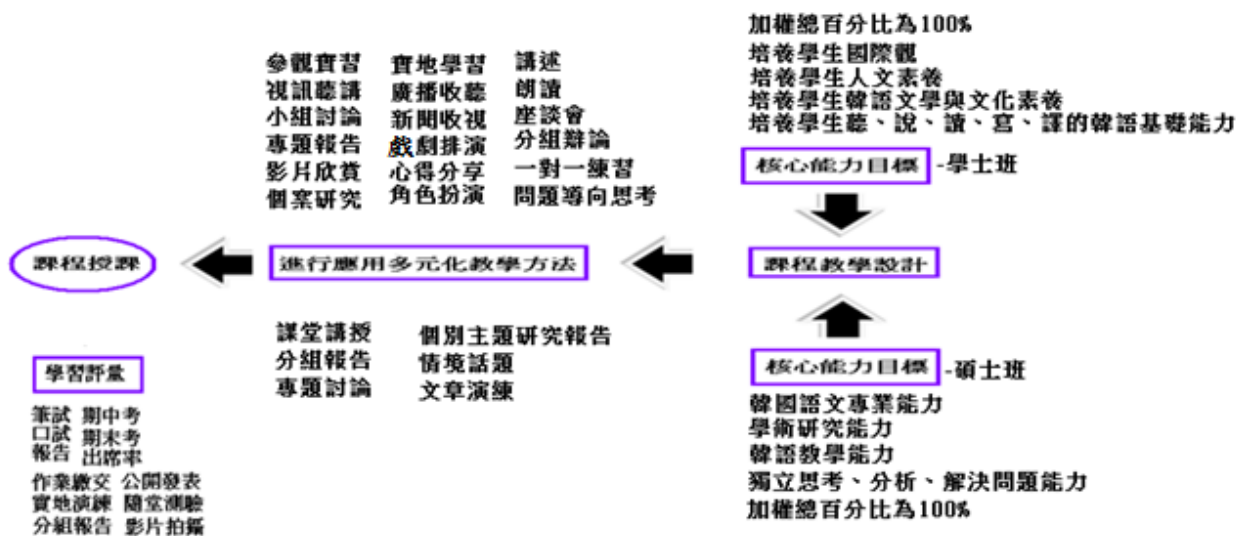


2-4 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形

2-4-1 教師依據課程所要達到之核心能力指標

本系除了注重課程核心能力之設計外，亦規劃一套針對在學學生於學習過程當中是否達到該核心能力之評量方式。即在每個科目上以百分比的方式設計核心能力指標，由於各科目的重心比例設計不同，學生必須完成的各項核心能力評量標準百分比便有所不同。本系課程均採用此要領規則進行課程評量，不僅能掌握學生是否確實提升能力，也符合公正、公開、公平之原則。韓文系所課程核心能力見【附件2-4-1】。

圖2-4-1 本系課程之核心能力設計與多元化教學方法和評量方式綜合圖



2-4-2 教師設計學習評量之情形

本系教師們為了讓學生們能夠達到每科目所設計的核心能力指標，採用了相當豐富的多元評量方式，主要有筆試、口試、報告、公開發表、隨堂測

驗、分組報告、出席率、期中考、期末考、實地演練、影片拍攝、作業繳交等評量方式。綜合教師們的課程核心能力設計與多元化教學，還有評量方式的教學過程，形成一套相當完善的教學制度。參見【附件 2-3-2-1】～【附件 2-3-2-8】。

2-5 教師自編講義、編製數位媒材作為教學輔助，提昇學生學習成效之情形

2-5-1 教師自編講義、編制數位媒材

本系教師所編製之講義方式主要有「出版專書」、「自編講義」、「自編數位化媒體講義」三種。

(1)「出版專書」是教師們以累積多年的教學經驗及豐富的知識所編撰的書籍，經由該教師針對其專長所開設的課程所使用之教材。其中，包含以教師個人名義出版及以本系教材編輯委員會名義出版之專書，或相關書籍等。

(2)「自編講義」是經由教師個人撰寫的資料，使用在該課程上的講義，但是尚未出版。或者是教師們由其他相關領域書籍、報章雜誌、網路資源等來源資料當中整理出適合部分作為課程講義。

(3)「自編數位化媒體教材」主要分為「WORD」、「PPT」、「PDF」、「JEPG」、「影音教材」等。「影音教材」有兩種，一種是由教師們利用電腦軟體自己製作影像與聲音的視訊教材，另一種是指是近年來韓國電視媒體節目相當發達，不僅有節目連載的網路連結，也有專門粉絲部落格固定時間上傳影音檔案，教師們依照該任教科目性質，在不侵犯任何著作權或肖像權的原則之下，選擇適當網路採用直接收訊的即時媒體教學教材教學。教師們每學期都能利用學校的課業輔導管理系統平台將上課講義作資源分享。參見表：2-5-1、【附件2-5-1】。

表2-5-1 100學年度韓文系教師自編講義以及數位化教材編製比例一覽表

	使用之教材種類						
	出版專書	自編講義	自編數位化媒體講義				
			WORD	PPT	PDF	JEPG	影音教材
使用科目/科目	20/64	45/64	21/64	13/64	8/64	6/64	11/64
百分比	31%	70%	32%	20%	12%	9%	17%

*備註：以 100 學年度課程為基準，共 64 門課，碩士班則全部為自編講義或自編數位化媒體教材

2-5-2 提昇學生學習成效

對於教師所使用的教材是否提升學生們的學習成效，本系亦特別製作130份問卷(學士班:122份; 碩士班:8份)調查系上學生們使用後之反應，其結果如下表所示。

表-2-5-2 針對教師使用之教材，學生學習成效調查卷一覽表

問題項目 \ 教材類別	老師們的出版專書			老師們的自編講義			老師們的自編數位化媒體教材		
針對課程認識與理解上有所幫助	有	尚可	無	有	尚可	無	有	尚可	無
	99%		1%	99%		1%	99%		1%
能夠提升我個人的語言能力	有	尚可	無	有	尚可	無	有	尚可	無
	98%		2%	99%		1%	100%		0%
能夠提升我個人的知識領域	有	尚可	無	有	尚可	無	有	尚可	無
	98%		2%	98%		2%	100%		0%
能夠幫助我個人瞭解課外知識	有	尚可	無	有	尚可	無	有	尚可	無
	95%		5%	98%		2%	100%		%
能夠幫助我個人得到需要的知識	有	尚可	無	有	尚可	無	有	尚可	無
	96%		4%	98%		2%	100%		%
其他課業以外的收穫	有	尚可	無	有	尚可	無	有	尚可	無
	93%		7%	98%		1%	100%		%

*採小數點後一位無條件進位法

依照上列教材使用成效問卷表格調查的結果，在教材使用後對課程認識與理解上有所幫助者回答有的佔整體的 99%，回答沒有幫助的僅佔 1%；在教材使用後能夠對提升個人的語言能力有所幫助者回答有的佔整體的 98%~100%之間，回答沒有幫助的佔 1~2%之間；在教材使用後對提升個人的知識領域上有所幫助者回答有的佔整體的 98%~100%之間，回答沒有幫助的佔 2%之間；在教材使用後對幫助個人瞭解課外知識上有所幫助者回答有的佔整體的 95%~100%之間，回答沒有幫助的佔 1~5%之間；在教材使用後能夠幫助個人得到需要的知識上有所幫助者回答有的佔整體的 96%~100%之間，回答沒有幫助的佔 1~4%之間；在教材使用後在其他課業以外的收穫上有所幫助者回答有的佔整體的 93~100%之間，回答沒有幫助的佔 1~7%之間。以此結果來看，本系教師們所使用的自編教材，可以說對學生們在學習成效上面是有幫助的，並且深獲系上學生們的肯定。經由教師所編製的輔助教材，學生們不僅可以重複多次使用以達到真正對該科目了解之外，對教師而言，亦可對應當下時勢流行變動而作最快速、最新的題材修正，讓學生掌握並反覆學習到最佳的學習途徑。參見【附件 2-5-2】。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計與教材教法，提升學生學習

評量技巧之情形

2-6-1 會議檢討：

本系所課程委員會議有學生代表出席，教師們亦會在系所務會議中檢討教

學成效並討論開課計畫與課程異動之必要性，學生亦可於班會及各種場合表達對課程安排、課程內容以及教師授課方式之意見，也可由導師轉達於系所務會議中討論。參見【附件2-6-1-1】～【附件2-6-1-5】。

2-6-2 教學評量問卷：

教師可參閱每學期實施之「期中教學評量」及期末「教師教學學生意見調查」之問卷內容與結果，據此作為調整教學內容及方法之參考，以提升教學品質。同時，本校已施行教師教學學生意見調查將近20年，每學期任課教師皆可由調查結果以及學生意見得知學生對授課方式內容之滿意度，作為自我改進之參考。有關「期中教學評量」之評量內容，參見【附件2-6-2-1】；期末「教師教學學生意見調查」之問卷內容，參見【附件2-6-2-2】。

圖2-6-2-1 101學年度「期中教學評量」結果

查詢教學意見 查詢期中問卷

查詢期末問卷 查詢期中問卷

使用通知 使用手冊

查詢範圍	101	查詢	: 學生留言			
序號	選取	學年期	開課系組名稱	科目代號	教師	科目名稱
1		101	UGAKL 韓文系 4	1175 01	7902035 翁達	韓國語文實習 (四)
2		101	UGAKL 韓文系 4	1175 02	7902035 翁達	韓國語文實習 (四)
3		101	UGAKL 韓文系 4	D405 00	7902035 翁達	韓國文學概論
4		101	UGAKL 韓文系 4	G351 00	7902035 翁達	多元文化論理(7)
5		101	UGAKL 韓文系 4	H340 00	7902035 翁達	韓流與全球流行文化
6		102	UGAKL 韓文系 3	5912 00	7902035 翁達	影像韓語
7		102	UGAKL 韓文系 4	1175 01	7902035 翁達	韓國語文實習 (四)
8		102	UGAKL 韓文系 4	1175 02	7902035 翁達	韓國語文實習 (四)
9		102	UGAKL 韓文系 4	F975 00	7902035 翁達	韓國經濟與相關法律
10		102	UGAKL 韓文系 4	G304 00	7902035 翁達	中華文化專題(四)
11		102	UGAKL 韓文系 4	H342 00	7902035 翁達	韓國產業概論

承辦單位：教學研究發展中心
如有問題請洽 (02) 2881-8311 轉 17906 林語婷小姐 或請 Mail 到 lsk@nycu.edu.tw

圖2-6-2-2 100學年度期末「教師教學學生意見調查」結果

查詢期末問卷

查詢期中問卷

查詢範圍

100

上學期

下學期

全學年

查詢

學生留言

歷年

序號	學年期	開課系級-分組	科目名稱	問卷人數	選課人數	總參考評分	敬業精神 師生關係	授課方法	教材內容 教學內容	教學效果 學習心得	評量方式	班平均	系平均	院平均	全校平均
1	1002	外文領域1-02	外文：韓文	43	49	94.7	23.8	23.4	23.7	23.8		88.91	89.06	90.20	91.58
2	1002	外文領域1-02	外文：韓語實習	37	41	95.2	23.9	23.8	23.8	23.7		88.91	89.06	90.20	91.58
3	1002	外文領域2-00	外文：韓語實習（二）	40	52	91.4	23.4	22.4	23.1	22.5		89.40	89.06	90.20	91.58
4	1001	外文領域1-02	外文：韓文	61	63	94.1	23.6	23.5	23.4	23.5		89.02	88.74	88.97	91.10
5	1001	外文領域2-00	外文：韓語實習（二）	51	55	90.3	23.1	22.5	22.6	22.2		88.09	88.74	88.97	91.10
6	1001	韓文系 3-00	影像韓語	19	27	93.1	23.3	23.3	23.5	23.0		92.27	92.22	90.58	91.10

另，本系所自95學年度起，系課程委員會加入系所各年級學生代表（計6

名)、以及包含業界、系友與學者的校外代表2名,在課程的協調及學生意見交流溝通上更見成效。本系所陸續修改與增刪的課程中,有不少構想即融入學生與校外代表意見。

2-6-3 舉辦教師教學精進講座

本系所為精進教師教學,提供教師教學專業成長機會,不定期舉辦教師教學精進講座,詳見表2-6-5。同時,也鼓勵教師踴躍參加校內外或跨國性的韓語教學學術研討會,經由研討、交流,吸取專家、學者寶貴的經驗,作為提升教學品質之參考。

表 2-6-3 100~101 學年度韓文系主辦教師教學精進講座

日 期	主 題	講 者
101.05.23	韓國政府對外通商政策	駐台北韓國代表部崔龍鎮副代表
101.05.28	最近韓國現代文學動向	陳寧寧老師
101.06.04	韓國觀光現況	韓國觀光公社劉鎮鎬支社長
101.10.17	從台灣看韓國的競爭力	政治大學李明教授
101.10.24	創造生涯的 GPS	萬芳心理諮商心理師陳佩雯老師
102.05.08	韓國新政府的對內外政策與課題	丁相基 大使(駐台北韓國代表部)
102.05.22	朝鮮半島情勢分析	張少文 博士(世新大學教授)

2-6-4 即時回饋系統:

「即時回饋系統」是從第一堂課開始,學生們便可以於課輔系統中以匿名的方式上網回答問題,亦可以針對該課程做意見反映。教師們隨時可上網查詢學生的意見之後針對該課程內容作出適當的回應或調整,可以說是一種隨時提高學生學習需求立即見效的評量機制。

圖2-6-4 100學年度「即時回饋系統」回饋訊息

已回覆的學生回饋訊息

每頁顯示 10 筆	搜尋:
回饋項目	回饋時間
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 上課有收穫	2012/06/07 14:02:15
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 課綱清晰	2012/06/07 06:34:47
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 進度正常	2012/06/03 21:10:40
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 講課認真/生動	2012/06/03 21:10:32
顯示回覆 我感到滿意的地方 - 講課認真/生動	2012/03/29 19:22:04
顯示回覆 老師:請問韓文語實講義要印幾份? 學生清單共有43個人。	2012/02/19 22:39:47

目前顯示 6 筆中的第 1 到 6 筆

首頁 上一頁 1 下一頁 末頁

2-6-5 教師座談會:

本系所不定期舉辦教師座談,分享彼此教學經驗,以提升系所教師教學品質。對於教學方面有卓越表現的教師,本系所會推薦該教師參加本校的教學特

優教師選拔，經學校審查通過後即可獲得表揚，以資鼓勵。對於學生教學意見評價較低之教師，則由系主任個別溝通要求改善或調整課程。

2-6-6 精進教學評鑑辦法:

本校對教師之專業成長，除鼓勵教師在職進修或參加短期訓練、學術研討會、多參與有幫助其自我專業能力提升之活動外，另為鼓勵教師積極從事研究、提高教學成效，亦訂有各項獎勵之配套措施，相關法規如下：

- (一)教學特優教師獎勵辦法。參見【附件 2-6-5-1】
- (二)補助專任教師出席國際會議辦法。參見【附件 2-6-5-2】
- (三)獎勵教師進修研究講學辦法。參見【附件 2-6-5-3】
- (四)學術研究成果獎勵辦法。參見【附件 2-6-5-4】
- (五)教授休假研究辦法。參見【附件 2-6-5-5】
- (六)提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法。參見【附件 2-6-5-6】
- (七)彈性薪資實施辦法。參見【附件 2-6-5-7】

近幾年來更積極擴展教學與研究空間、增購儀器設備與圖書資料、建置課輔系統平台、加強科技整合、鼓勵產學合作或整合型之跨領域研究計畫等。學校為增進教師教學與學生學習成效，不僅推出許多評量、獎勵方案，更是付出許多心力。

(二)特色

- 1.本系師資專業結構完整，在每個部分的專業領域上都能發揮最專業教學知識，滿足學生學習所需。且本系的教師流動率低，除屆齡退休者外，皆能克盡己職，堅守教學崗位。
- 2.本系所課程之設計，除參考教師專長，同時考量學生需求。因此，除將重點擺在提升學生韓國語文的聽、說、讀、寫、譯之能力外，還兼顧到瞭解韓國和因應社會需求的相關課程。
- 3.本系所有數十名韓國交換生，有助於本系所學生彼此交流學習韓國語文及瞭解韓國文化。

(三)問題與困難

- 1.學士班各系選修本系課程學生人數過多:

韓文在現代生活中儼然已成為熱門的語學項目之一，加上目前學校提倡多元學習，校內又有各項方案支持各系學生選修韓文系課程，導致本系課程選課人數過多。但礙於本系開課鐘點之限制，經常無法配合選課人數加開課程，影響本系學生上課狀況。

2. 碩士班專業能力課程與多元課程難以平衡：

學士班課程為符合學生需求，著重韓語聽、說、讀、寫、譯之訓練，並加以符合社會就業需求之各項專業課程。但碩士班秉持外語學院學術研究之基本要求，著重學術性語學、文學之探討，與學士班課程方向略有不同。

(四)改善策略

1. 目前透過執行中的教卓計畫，以及校方的中程計畫補助，增開部分課程。同時對於選課人數過多、影響本系學生上課之情形，本系擬自103學年度起，將大一之專業課程改為必修課程，藉此維護本系學生修課權益。然為提供全校學生充裕之學習機會，擬與校方溝通，在現有系上師資人力許可、不超出相關規定授課時數原則下，加開課程或尋求其他可行之替代方案(例如限定選修人數上限或選修年級限制)。
3. 本系碩士班因應學生需求，已陸續開設部分多元化課程，研究生們的學習效果也有初步不錯的回應，期待在師生共同努力之下能達成專業能力與多元文化課程之最佳平衡。

(五)項目二總結

本系所教師人數與學術專長皆符合系所教育目標，系上師資穩定性高、師資結構完整，有助於累積教學能量，提升學生學習成效。系上教師所設計的課程講義亦符合現階段學生需求，且能因應時代潮流。加上採用多元化的教學方式，學生的學習內涵可說相當豐富。另外，經由學校和系上所安排的教學評量機制，使得各教師隨時都可以調整到最佳教學狀態與滿足學生學習需求。整體而言，本系所在師資結構、教師教學方法、學生學習成效等方面均能達到系所與學校自我要求的教育目標。