

## 項目五、畢業生表現與整體自我改善機制

### 5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形為何？

本系大學部成立於 1963 年(民國 52 年)，2000 年(民國 89 年)成立碩士班，迄今已有 47 屆畢業生，畢業人數計 2029 人。目前由本系所辦公室配合本校學務處職涯發展與校友服務組追蹤機制，負責應屆畢業生聯繫資料建檔、系友資料庫近況更新與維護，以及校友問卷調查等工作之執行。本系規劃落實畢業生生涯發展追蹤機制情形如下表 5-1-1。

表 5-1-1 畢業生生涯發展追蹤機制

機制	實施對象	實施時程	實施方式
應屆畢業生聯繫資料建檔	應屆畢業生	每學期結束	紙本問卷
系友資料庫近況更新與維護	畢業校友	持續	網路、電訪
畢業後一年畢業生流向調查	畢業校友	每年一次	網路、電訪
畢業系友返校活動	畢業校友	每年一次	網路、電訪、

各項機制之落石情形如下：

#### 5-1-1 應屆畢業生聯繫資料建檔

於應屆畢業生離校前請學生填寫畢業後之聯繫資料，完成後將資料新增至本系系友資料庫，系友資料庫系統如圖 5-1-1 所示。

圖 5-1-1 系友資料庫系統

系所 UGAKL 韓國語文學系83~		查閱系所沿革					
校友代號	姓名	就讀系所	學號	就讀年度	屆別	最後編輯	最後更新時間
6288159	朱姿穎	韓文系	97404039	097~101		學籍-batch	2012/10/1 下午 01:38:37
6293219	吳伊雲	韓文系	97208353	097~102		學籍-batch	2013/1/25 下午 03:46:49
6285947	吳怡萱	韓文系	97208337	097~101		學籍-batch	2012/10/1 上午 11:52:30
6285949	宋佩芬	韓文系	97208418	097~101		學籍-batch	2012/10/1 下午 01:22:56
6284828	李可甯	韓文系	97208329	097~101		學籍-batch	2012/10/1 下午 01:04:10
6285941	李采妮	韓文系	97208175	097~101		學籍-batch	2012/10/1 下午 01:07:46
6285950	李金樺	韓文系	97208434	097~101		學籍-batch	2012/10/1 上午 11:59:57
6285946	李美儒	韓文系	97208299	097~101		學籍-batch	2012/10/1 下午 01:19:50
6289530	李家維	韓文系	97208507	097~101		學籍-batch	2012/10/1 下午 12:08:24
6289086	李榮	韓文系	97208370	097~101		學籍-batch	2012/10/1 下午 01:01:27
6275835	李澤昕	韓文系	97404055	097~100		學籍-batch	2011/6/29 下午 12:17:13

#### 5-1-2 系友資料庫近況更新與維護

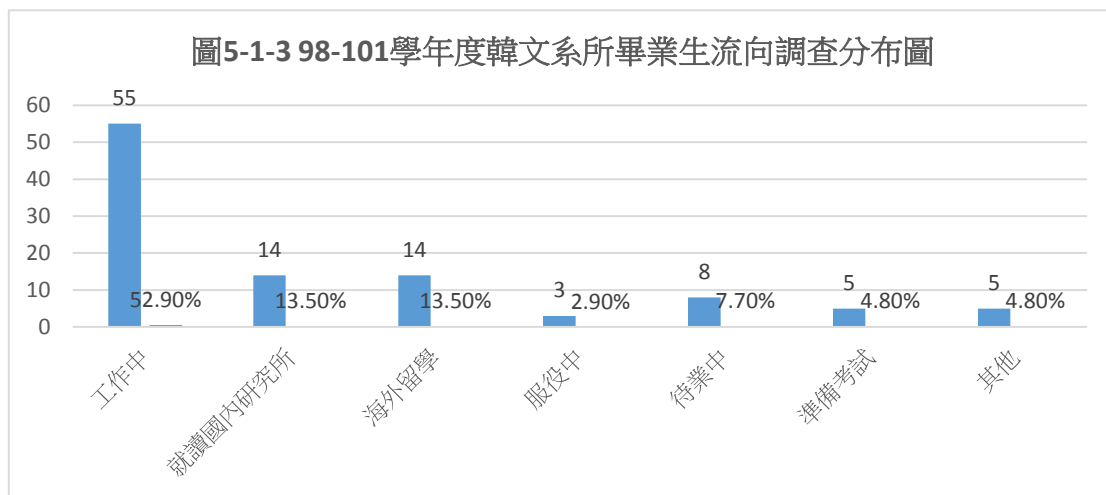
完整而持續更新系友資料庫是畢業生生涯發展追蹤之重要基礎。本系所與

系友之聯繫管道包括電話查詢、同學轉述、電子郵件、系網(<http://kor.pccu.edu.tw/bin/home.php>)與臉書-文化大學韓國語文學系(系版)(<https://www.facebook.com/#!/groups/251758843158/>)等。同時，本系系友會持續運作中，舉辦定期或不定期聚會時所獲系友近況資訊，隨時登錄系友資料庫更新，目前系友資料庫從第 1 屆至最近畢業系友資料全都收錄於系友資料庫中，詳如【附件 5-1-2】

### 5-1-3 近期畢業生流向調查

本系所自 98 年度以來，配合本校「職涯發展與校友服務組」、「中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施辦法」【附件 5-1-3-1】，每年進行一次「畢業後一年畢業生流向調查」，以網路聯繫、電訪及問卷填答方式調查畢業生現況，針對畢業生就業工作類型、工作滿意度、工作性質與主修科系相關性、在校學習成果及對系上滿意度等部分進行調查。

98~101 年度順利完成 115 份電話問卷(系 105/所 10)，調查及統計結果詳見「中國文化大學 101 學年度畢業生流向調查〈韓國語文學系〉」【附件 5-1-3-2】、「中國文化大學 101 學年度畢業生流向調查〈韓國語文學系碩士班〉」【附件 5-1-3-3】。最近 3 年畢業系友流向調查分布如下圖：



### 5-1-4 畢業系友返校活動

畢業生之訊息多由本系教師藉由郵件或電話及聯絡社群等方式，與近年畢業的學生保持聯繫。此外，本系配合學校每年 11 月份的校友返校節，邀請系友返校參與學校的活動，並安排與在校生見面，舉辦系友座談會。另外，每學期亦邀請校友返校演講，分享職涯或留學等經驗【附件 5-1-4】。

## 5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制情形如何?

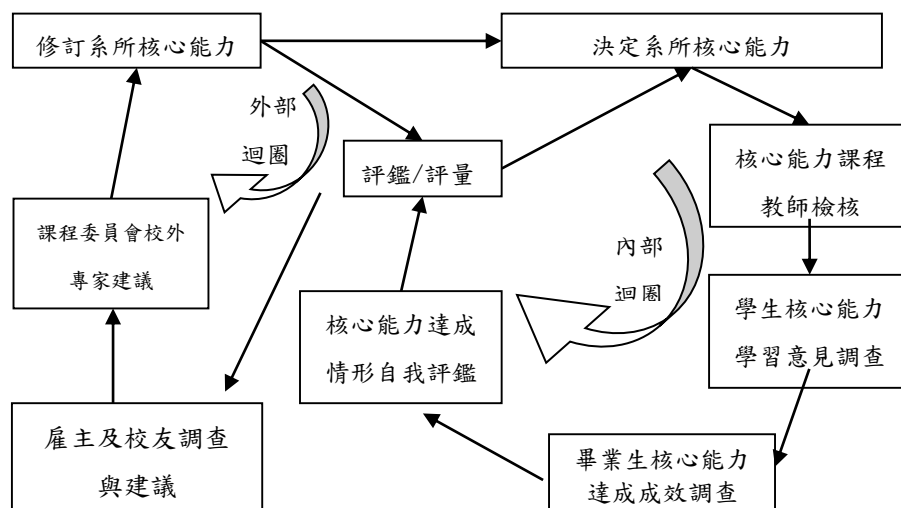
### 5-2-1 畢業生整體學習成效評估機制流程

本系所的教育目標重點擺在培養學生純熟的聽、說、讀、寫、譯之韓語能力，並兼顧學生對兩韓國情的了解，以及因應時代潮流和滿足社會多元化的需求。同時，配合學校鼓勵學生多元學習，期使學生具備語文、資訊、專業知識等基本素養與核心能力。本校為每位學生建置「學生生涯歷程檔案管理」以紀錄學生求學生涯之學習歷程（請參閱 <http://eportfolio.pccu.edu.tw>），建立個人學涯履歷，並透過全面建置個人學涯點滴之過程，引導鼓勵學生參與各項活動，發展多元學習計畫，強化就業競爭力。

為確保畢業生具備本系所訂定之核心能力，本校 101 學年度起開始於各科目課綱中訂定所欲達成核心能力指標，經評量後分析能力指標達成率，未來每學期將可計算各項能力指標達成情形，藉以協助學生隨時掌握其各項能力指標學習情況，並做為系所輔導學生選課之重要參考，希冀在學生畢業時能達成各項能力指標的要求。

為確保畢業生整體學習成效，配合本系所學習地圖，經系課程委員會討論並訂定「學生基本能力指標項目」【附件 5-2-1-1】，同時擬定畢業生整體學習成效評估機制如圖 5-2-1。

圖 5-2-1 畢業生整體學習成效評估機制流程圖



(一)核心能力課程教師檢核：本系檢核學生基本能力指標共計 47 科目（以 100 學年度為基準），其中包括基本專業知識科目 39 門，以及多元文化倫理與服務學習。

(二)學生核心能力學習意見調查：為瞭解學生在學期間之學習成效，本系不定期以問卷方式調查各核心能力課程內容是否有助於學生達成基本能力，以及學生對於整體學習的滿意度。101 學年度本系學生對教育目標及核心能力知覺情形調查問卷及回覆內容摘要詳見【附件 5-2-1-2】、【附件 5-2-1-3】。

### 5-2-2 畢業生核心能力與相關課程之檢核

本系為了解課程與畢業生核心能力之配合情形，從三方面進行檢核。第一、於學生畢業前對於應屆畢業生實施「畢業生離校調查」【附件 5-2-2-1】，以了解學生在畢業之際，對於本系課程學習情形，並以該調查結果做為修訂系所核心能力、課程內容規劃及學生學習輔導之參考。另，本系於 101 學年實施系友問卷調查，問卷內容針對本系教育目標、核心能力之認同度及就業狀況等綜合問題。其中有八成以上學生認同本系所訂定之核心能力極為重要，大多數填答者亦認同在本系所學之專業知識在畢業後有可發揮之處，並認同本系對於獲得就業之必要能力有幫助，詳見【附件 5-2-2-2】(中國文化大學韓國語文學系系友問卷調查內容)及【附件 5-2-2-3】(問卷調查內容回覆摘要)。第二、參考雇主及校友意見，以問卷方式瞭解雇主對本系核心能力之意見，以及畢業生就業後對於本系學生應具能力之意見，以瞭解雇主對本系畢業生之看法與建議。大體而言，雇主對本系畢業生之專業能力、抗壓能力、工作態度、工作表現、團隊精神、溝通協調、領導能力等多持肯定態度。第三，參考課程委員會校外專家建議，透過系課程委員會機制，結合雇主及校友建議及內部學習成效評估機制，檢討本系所訂定之核心能力是否具有適切性，並根據學生、校友、雇主及校外專家意見修訂調整。本系參考課程委員會校外專家建議，陸續開設可因應社會需求之選修課程，如 96 學年度起將「生活韓語」、「實用韓語」等一般韓語科目改為「商用韓語」、「韓國 IT 產業」、「觀光韓語」；101 學年度將「IT 韓語」改為「韓國產業概論」，並在 102 學年度將「影像韓語」改為「韓國遊戲產業概論」等對應具體項目之課程，讓學生能在課堂上掌握就業市場所要求的基礎專業知識，增加學生就業能量。

### 5-2-3 畢業生整體表現

#### (一) 升學方面

本系所畢業生可選擇國內外各大學相關系所繼續升學。其中，大學部畢業生在國內升學者有報考就讀本所的情形，但也有轉讀他所的畢業生，如：



大陸研究所、花蓮師範學院等；而赴國外升學者，大都是赴韓國就讀，有少數赴美國等地深造，升學人數統計如下表。98-101 學年度本系所學生獲得各項獎學金赴韓或自費赴韓就讀研究所名單，詳見【附件 5-2-3-1】。

表 5-2-3 96-101 學年度韓文系所畢業生繼續升學人數統計

	96	97	98	99	100	101
赴韓留學人數	3	3	3	3	9	8
就讀國內研究所(含本校)人數	4	5	7	4	7	2
總升學人數	7	8	10	7	16	10

\*升學人數以取得入學許可年度計之。

## (二) 職場雇主對本系所畢業生之評價

運用 104 網路市調平台進行網路問卷，評估項目包括畢業生的專業能力與工作態度，調查結果如圖 5-2-3。

### 整體工作表現滿意程度 -韓國語文學系&韓國語文學系碩士班-

- 企業對於韓國語文學系/所校友，整體工作表現滿意度佳，滿意比例達8成6
- 其中，休閒/觀光旅遊、金融財務等5個產業對校友滿意度評價較高，除了「資訊科技、個人/社會服務、藝文/影音傳播」滿意度未達8成



顯見企業對本系所畢業生之整體工作表現極為滿意，詳見【附件 5-2-3-2】。

## 5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形為何？

### 5-3-1 內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見回饋機制之建

立

本系所自行規劃或結合學校相關機制，於學生在學期間至畢業後以問卷或座談會等方式蒐集各內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之機制如表 5-3-1。

表 5-3-1 學生學習成效意見回饋機制

意見回饋事項	實施對象	實施時程	實施方式
在學學生學習成效意見調查	在學學生	不定期	網路問卷
畢業生學習成效意見調查	畢業生	不定期	網路問卷
雇主對學生學習成效意見調查(校方)	雇主	不定期	電子郵件
雇主滿意度調查	雇主	不定期	委託 104
舉辦「雇主座談會」	雇主	不定期	座談

- (一) 在學學生學習成效意見調查：為瞭解學生在學期間之學習成效，以問卷方式調查在學學生對於本校或院、系（所）開設之課程，是否能協助其發展所訂各項核心能力之意見【附件 5-2-1-2】，結果顯示八成以上學生均認為本系所開設課程有助其發展各項核心能力，詳見【附件 5-2-1-3】。
- (二) 畢業生學習成效意見調查：以網路問卷方式查詢畢業生對本系所教育目標、核心能力之認同度及包含就業狀況等問題之意見【附件 5-2-2-1】，結果顯示八成以上認同本系所訂定之核心能力極為重要，大多數填答者亦認同在本系所學之專業知識在畢業後有可發揮之處，詳見【附件 5-2-2-2】。
- (三) 雇主對學生學習成效意見調查(校方)：本校「職涯發展與校友服務組」設有「中國文化大學畢業生及雇主意見調查暨反饋機制實施辦法」，自 98 學年起每年進行一次全校性畢業生雇主滿意度問卷調查。結果顯示雇主對本系畢業生之專業能力、抗壓能力、工作態度、工作表現、團隊精神、溝通協調、領導能力等多持肯定態度，惟創新能力、主動學習意願、溝通能力、外語能力及國際觀則較為不足，此調查結果將做為本系推動創新及國際化之參考資料【附件 5-3-1-1】。
- (四) 雇主滿意度調查：為瞭解畢業校友在校學習成果及進入職場之狀況，與 104 人力銀行合作，並由學生事務處職涯發展與校友服務組推動辦理 102 年度「畢業生流向調查」及「雇主滿意度調查」，結果顯示本系所畢業生在職場六大項工作表現中，溝通語文能力、組織合作表現、個人工作態度及道德倫理操守等表現，是企業最滿意的 Top3，滿意程度皆超過 8 成 6。較需注意的是執行力與解決問題能力，詳見【附件 5-3-1-2】。此一調查結

果將作為本系所課程規劃及教學內容之參考，以降低學生畢業進入職場之學用落差。

- (五) 本校與本院分別於 2011 年 9 月 28 日、2012 年 5 月 18 日舉辦「雇主座談會」【附件 5-3-1-3】，實地了解業界雇主對本系畢業生工作滿意度，本院舉辦宗旨在讓師生與雇主、企業代表藉由①大學畢業生應具備之就業核心能力；②職場中，本校需再特別加強訓練之專業課程科目或訓練；③如何建立本校與企業及雇主之合作機制等三個主題進行座談。會中雇主建議學生未來除了加強語文能力、深化專業知識外，也要重視職場道德倫理，並且加強電腦能力，要能創新、具創意，才能提升就業競爭力。

**5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形為何？**

本系持續透過各項機制，蒐集並根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，修訂本系核心能力、課程規劃與設計，並作為教師教學與學習評量等之檢討改善參考(圖 5-4-1)：

圖 5-4-1. 本系所檢討改善核心能力、課程、教師與學習評量機制



- (1)內部檢討改善機制：教師根據本系所核心能力設計教學內容，並進行學習評量檢核學生核心能力達成情形。同時透過問卷調查瞭解學生對所開課程是否有助發展各項核心能力之情形。學生畢業前，則藉由自評方式檢核應藉畢業生學習成效，並藉由學生代表參與課程委員會表達學生學習意見。
- (2)外部檢討改善機制：以問卷及參與系課程委員會方式蒐集畢業系友、雇主及



校外專家對於本系核心能力、課程規劃與設計及教師教學與學習評量意見，做為檢討改善的參考。

在學生輔導與學習資源提供機制方面，本系配合學校制度進行多項學生輔導與學習資源提供機制如表 5-4-1，以確保學生核心能力之養成。

表 5-4-1 學生輔導與學習資源提供機制

機制	實施對象	實施時程	實施方式
學生選課及職涯輔導	各年級學生	每學期	師生晤談
職涯發展講座	各年級學生	不定期	演講
服務學習	大四學生	學期中	實習單位進行
薪傳獎學金	各年級學生	每學年	授予獎學金
課外輔導	各年級學生	每學年	教師課外輔導
產學合作	大四生及研究生	每學年	實作
企業參訪	大四學生	每學年	參訪公司
企業實習	高年級學生	不定期	實習單位進行

- (1) 學生選課及職涯輔導：本校於新生入學之際，即發給每位學生「韓國語文學系學生指南」，介紹本系教育目標及課程設計，每學期亦舉辦「系課程說明會」。學生由入學到畢業期間，可先透過「大專校院就業職能診斷平台(UCAN)」探索自己的興趣與能力，並藉由「導師輔導平台」依自身興趣及理想，與導師討論「學習地圖」的選課安排，最後則可以將自己的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案(e-Portfolio)」，為進入社會做出最佳規劃。
- (2) 職涯發展講座：本系每學期均邀請多位系友或業界主管蒞校進行職涯發展講座，以讓學生在畢業前能對產業發展現況及升學就業準備等有更清楚的認識，各場次演講人及講題如【附件 5-4-1】。
- (3) 服務學習：本系於各年度上學期，安排大四同學到機場進行為期 16 小時的校外服務學習，以期能在學生畢業前，提前體驗職場情況，並學習實務經驗。學生校外服務學習情形如【附件 5-4-2】。
- (4) 薪傳獎學金：本系自 100 學年起進行「薪傳獎學金」募款計畫，希望透過畢業系友的小額捐款，回饋給系上需要幫助或值得獎勵的學弟妹。自 100 年起至 101 學年募得金額累計 150,000 元，並經系務會議審核發給各年級獲獎學生【附件 5-4-3】。
- (5) 課外輔導：本系為提升學生的韓語實力與興趣，並解決學生在學習韓語時的困難，規劃韓籍交換學生定時前來輔導課業，利用每日課後時間，在學



校教室或適當地點，對本系學生進行課業輔導。此外，本系擔任一年級導師游娟環、吳忠信老師也會利用課餘時間，特別借用教室，開闢時段，提供學生課後輔導的義務服務。另外，韓國籍教師扈貞煥、鄭潤道老師為高年級與研究生開辦全韓語談話班。

- (6)產學合作：本系自 101 學年度開始接洽於國內開發遊戲軟體之「智冠科技股份有限公司」就「遊戲本地化作業」，以及「韓國遊戲產業變化及趨勢研究」上進行產學合作，以利學生及早認識、熟悉遊戲產業，藉此拉近與產業界的距離，讓學生學習與產業無縫接軌。
- (7)企業參訪：於 101 學年度 5 月 3 日首度辦理企業參訪，由董達與鄭潤道老師帶領 39 名學生至智冠科技及其相關子公司(遊戲新幹線、智凡迪、中華網龍)觀摩公司實際運作情形，並聽取簡報，未來將持續辦理。
- (8)企業實習：目前與智冠股份有限公司進行的產學合作，擴大合作範圍至企業實習，並在 101 學年度寒假期間安排學生至該公司實習，實習內容包括參與遊戲營運、活動規劃、行銷發想等，並搭配該公司推出的遊戲作為實習內容，實習時間為一週。暑假期間亦將安排學生至該公司實習。【附件 5-4-4】

### 5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形為何？

#### 1.校務行政管理機制之建立(100 指標管控機制)：

校院系自訂本校中程校務發展計畫之擬訂不僅在凝聚共識，確立校院系發展方向之銜接與落實校院系教育理念之各項策略方針與具體作法；而對各單位有否落實與其表現之優劣，自 100 年度起均以指標方式，列入工作項目表追蹤評估並建立管考機制，以密切掌控各項發展經費及執行進度，本校自 100 年度起連續通過教育部教學卓越計畫，訂定各項教學卓越計畫指標，將校院系重大績效列入年度管考，並透過各學術及行政單位會報各項績效指標指派，定期檢討並找出差異點予以分析，以找出矯正之行動方案。教學卓越計畫每隔週星期三之教卓會議，召開全校 12 個學院、60 個系所主管，及院系所教卓副主任共同研商教卓計畫之執行、進度與成果，再進行必要之支援與補救行動。同時，各項指標之管控及成果之彙整，均由資訊中心設置管控平台，使指標之達成情況及具體成果能夠即時上傳成為佐證資料。

#### 2.系務行政管理運作與自我改善機制：本系所務行政管理與自我改善機制如表 5-5-1：

表 5-5-1 系所務行政管理與自我改善機制

機制	參加對象	實施時程	實施方式
學生學習回饋(學校)	學生及授課教師	上課期間	網路互動
系課程委員會	系教師、校外專家、 畢業系友、學生代表	每學期至少一次	座談討論
系學會社員大會	系全體師生	每學期兩次	座談討論
系務會議及 學生學習委員會	全體教師	每學期一次以上	座談討論
畢業系友座談會	系教師及畢業系友	每學年一次	座談討論
校內外專家訪評	校內外專家	不定期	座談討論

- (1)學生學習回饋(學校)：本校教學系統每學期均對每一科目進行教師教學評量，(期末「教師教學學生意見調查」)以提供意見改善教學，本系各課程近 3 年教學評量結果如【附件 5-5-1】。此外，本校教學系統自 100 學年起新增課程即時回饋功能，學生在學習過程如果有任何意見或問題，均可以即時向授課教師反映。
- (2)系課程委員會：本系每學期固定召開系課程委員會至少一次，並邀請外系教授、校外專家、畢業系友及在學學生參與課程規劃與改善。本系近 3 年系課程委員會召開紀錄及委員意見因應改善記錄如【附件 5-5-2】。
- (3)系學會社員大會：本系師生每學期均舉行兩次系學會社員大會，學生可反映生活與學習等各方面之意見或問題，以便系上得以及時協助解決。
- (4)系務會議及學生學習委員會會議：本系每學期視需要召開多次系務會議，教師對於系務有任何建議或問題均可提出討論，隨時改善。此外，本系亦設有學生學習委員會，視需要隨系務會議同時召開，針對學生學習事務及改善進行討論。本系近 3 年學系務會議及學生學習委員會會議記錄如【附件 5-5-3】、【附件 5-5-4】。
- (5)畢業系友座談會：本系自 96 學年起每年舉辦一次畢業系友座談會(校友返校節)，邀請畢業系友返校敘舊、聚餐，並針對畢業生就業及系務改善等議題進行交流討論。此外，本系每年均邀請畢業系友返校演講，與學弟妹進行升學、就業、學習等各方面之交流，並提供做為本系改善的參考依據，相關記錄如【附件 5-5-5】。
- (6)校內外專家訪評：近 3 年本系以自評方式邀請校內及校外專家對於各項系務進行訪評，並根據訪評意見規畫進行改善。歷次校內外專家訪評時程如【附件 5-5-6】。

## 5-6. 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實的情形為何？

針對第一週期系所評鑑之改善建議，本系所進行之品質改善計畫與落實情形說明如下：

**建議：**持續加強畢業系友之聯繫

**改善計畫與落實情形：**畢業生在辦理離校時，發送問卷調查，使其先行瞭解個人往後尋找工作之性向，以便提早規劃自己的出路。每年系上也都會針對畢業生就業情況或繼續升學與否作電話訪問，以實際瞭解畢業校友們的動向。此外，並經由系所網站與社群網站(facebook)的連結，達到提供系友就業資訊與系上相關活動之概況。儘管畢業系友可能因就業或升學等壓力，聯繫不易，本系所往後將安排人力，主動加強與系友的聯繫，並利用校慶、校友返校節等活動，鼓勵系友經常返校參與系所或學校活動。

### (二)特色

因本系所每學期皆有提供學生赴韓留學之機會，大部分學生在畢業前幾乎都有赴韓留學的經歷，體驗當地生活，直接在當地的大學接受專業訓練教育。除可藉此提升學生語文實力外，也可提高學生對不同環境的適應能力。教師們也常鼓勵畢業班的學生們多參與校外的活動，累積社會經驗。

目前企業界對於精通韓語人才的需求，相較往年熱絡，本系所學生畢業後從事與韓文相關工作者不在少數，待遇也大都比其他科系畢業者還要優渥。也因為大部分系友幾乎都有在韓國實地生活、學習的留學經驗，因此面對職場生涯，大都能得心應手。

近 50 年以來本系所學生畢業後就業情形相當多元化，遍佈產、官、學界各個領域(本系所歷屆系友就業分布概況見【附件 5-6-1】)。本系所畢業生從事與本科系相關之工作者，比例亦高於其他系所畢業生，97-100 學年度韓國語文學系畢業生就業分類情形見【附件 5-6-2】。

### (三)問題與困難

本系所畢業校友超過兩千人，分布全球各地，因此要與畢業校友保持聯繫，需要投入相當多的人力與時間。今後本系所將安排人力資源，主動與校友多加連繫，以凝聚系友的向心力，同時希望傑出的系友能夠對後進學弟妹們多加提

攜、照顧，同時傳授社會經驗，鼓勵後學提升實力，以便將來為社會、國家貢獻所長，成為優質的社會中堅份子。

#### (四)改善策略

- (1) 本系所邀請系友回校參訪，讓系友了解系所現況，並提供改進建言。本系曾於 95 年 8 月 5 日在本校體育館擴大舉行系友會，當時投入了不少心力及人力，廣發邀請函，希望藉由此次的播種，以及畢業校友熱心的參與和贊助，能使本系所更為茁壯、進步。該次系友會共有三百餘位系友及其眷屬前來參加，讓不同屆的系友們有機會彼此認識，今後更會加強畢業系友之聯繫，未來系友聚會活動將會定期或不定期舉辦，以加強系友對本系所的向心力。
- (2) 本系所持續更新系所網頁，透過社群網頁如臉書等，加強與系友的互動，增加系友與系所直接互通的功能，改善歷屆系友失聯情形，並強化系友會之運作，同時也請系上特定師長負責督導、協助系友會的活動。
- (3) 配合學校舉辦校友返校節，定期邀請畢業系友返校演講、經驗分享、交流以及聚餐等。

#### (五) 項目五總結

學校及本系所自學生入學起，即透過學習地圖、UCAN 就業職能診斷、e-Portfolio 學生生涯歷程檔案、職涯發展講座、導師輔導等機制，引導學生依自身興趣及目標，為未來進入社會做出最佳的生涯規劃。在同學的學習過程中，則透過核心能力檢核機制，確保學生具備應有的專業能力，同時，在優良的交換學生制度下，同學們幾乎都有赴韓交換學習的經驗，許多同學甚至在返台後畢業前的學習階段，就已經有在與韓國相關的私人企業兼職工作，累積實習工作的經驗，因工作態度與能力備受肯定，也常受到企業老闆的賞識，畢業後直接提升為正式的公司員工。

此外，本系畢業生中從事和本系相關工作者比率頗高，且表現深受雇主肯定。學校及本系對於畢業生追蹤聯繫具有完整機制，並且持續蒐集在學學生、畢業生、學生家長、雇主、校外專家等意見回饋，針對就業市場需求，進行課程編排與專業教學方面的改進。